

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Башкирский институт технологий и управления (филиал) федерального государственного
бюджетного образовательного учреждения «Московский государственный университет
технологий и управления имени К.Г. Разумовского (Первый казачий университет)»

Башкирский институт технологий и управления

УТВЕРЖДАЮ

Директор БИТУ (филиала)

_____ Е.В. Кузнецова

«28» апреля 2026 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Б1.В.01.07 МОДУЛЬ ПРОФИЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ **Оценка эффективности инновационных проектов**

Кафедра:	Социально-экономические науки
Направление подготовки:	27.03.05 Инноватика
Направленность (профиль):	Управление инновациями и технологическим развитием
Квалификация выпускника:	Бакалавр
Форма обучения:	заочная
Год набора:	2026
Общая трудоемкость:	144 часов/4 з.е.

Мелеуз, 2026 г.

Программу составил(и):

канд.экон.наук доцент Рахимова Олеся Владимировна

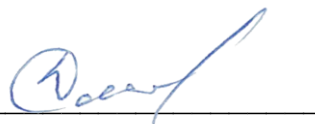
Рабочая программа дисциплины (модуля)

"Оценка эффективности инновационных проектов"

разработана на основании учебного плана, утвержденного ученым советом 26 марта 2026 г. протокол № 9 в соответствии с ФГОС ВО Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 27.03.05 Инноватика (приказ Минобрнауки России от 31.07.2020 г. № 870), 06.016. Профессиональный стандарт "РУКОВОДИТЕЛЬ ПРОЕКТОВ В ОБЛАСТИ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ", утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 27 апреля 2023 г. N 369н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 мая 2023 г., регистрационный N 73455)

Руководитель ОПОП

канд. физ.-мат. наук, доцент Смирнов Д.Ю.



Рабочая программа обсуждена на заседании обеспечивающей кафедры

Социально-экономические науки

Протокол от 28 апреля 2026 г. № 8

Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры

Информационные технологии и системы управления

Протокол от 28 апреля 2026 г. № 8

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ОБЪЕМ С РАСПРЕДЕЛЕНИЕМ ПО СЕМЕСТРАМ
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ
6. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
9. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цели:

Цель освоения дисциплины «Оценка эффективности инновационных проектов» — формирование у студентов теоретических знаний и практических навыков в области оценки эффективности инновационных проектов, включая освоение методов анализа и оценки экономической целесообразности инноваций, разработку стратегий управления инновациями, принятие обоснованных управленческих решений, а также развитие аналитических способностей и готовности к профессиональной деятельности в сфере управления инновациями и технологическим развитием.

1.2. Задачи:

Освоить методологические основы оценки эффективности инновационных проектов и современные подходы к их анализу

Изучить основные методы и критерии оценки экономической эффективности инновационных проектов, включая финансовые и нефинансовые показатели

Научиться применять количественные и качественные методы анализа рисков инновационных проектов

Развить навыки расчета основных показателей эффективности и использования специализированного программного обеспечения

Освоить методики подготовки аналитических материалов и формирования выводов по результатам оценки проектов

Сформировать умения разрабатывать рекомендации по повышению эффективности инновационных проектов

Изучить особенности оценки различных типов инновационных проектов (технологических, организационных, маркетинговых)

Развить навыки принятия обоснованных управленческих решений на основе результатов оценки эффективности

Освоить современные инструменты мониторинга и контроля реализации инновационных проектов

Сформировать компетенции в области разработки стратегий управления инновациями и технологическим развитием организации

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ОБЪЕМ С РАСПРЕДЕЛЕНИЕМ ПО КУРСАМ

Цикл (раздел) ОП: "Оценка эффективности инновационных проектов"

Связь с последующими дисциплинами (модулями), практиками

№ п/п	Наименование	Курс	Шифр компетенции
1	Преддипломная практика	5	ПКС-2.1, ПКС-2.2, ПКС-2.3, ПКС-1.1, ПКС-1.2, ПКС-1.3, ПКС-3.1, ПКС-3.2, ПКС-3.3, ПКС-4.1, ПКС-4.2, ПКС-4.3

Распределение часов дисциплины

Курс	4		Итого	
	УП	РП		
Вид занятий				
Лекции	2	2	2	2
Лабораторные	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
В том числе электрон.	6		6	
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная работа	10	10	10	10
Сам. работа	130	130	130	130
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	144	144	144	144

Вид промежуточной аттестации:

ЗаО 4 курс

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их

ПКС-3:Способен организовывать и контролировать выполнение работ проекта

ПКС-3.1: Знает методики распределения задач и ресурсов, включая планирование и оптимизацию использования ресурсов, принципы мониторинга и контроля выполнения работ, технологии управления изменениями (включая методы оценки воздействия изменений и их внедрения), методы управления рисками проекта в области информационных технологий, основы информационной безопасности и их влияние на процессы управления проектом

ПКС-3.2: Умеет назначать членов команды на выполнение задач с учетом их компетенций и доступных ресурсов, контролировать выполнение работ и отчетность, используя инструменты мониторинга и анализа, управлять запросами на изменения, включая их оценку, согласование и внедрение, анализировать входные данные проекта для выявления рисков и возможностей, работать с базой знаний организации для поиска оптимальных решений и практик

ПКС-3.3: Владеет методами распределения работ и контроля их выполнения (включая использование календарного планирования и инструментов управления задачами), способами работы с записями по качеству, такими как документирование процессов и результатов, методами организации выполнения одобренных изменений, навыками планирования мероприятий по работе с рисками, техниками межличностной и групповой коммуникации для эффективного взаимодействия с заинтересованными сторонами

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименования разделов, тем, их краткое содержание и результаты освоения /вид занятия/	Курс	Часы	Инте. ракт.	Прак. подг.	Индикаторы достижения компетенции	Виды контроля
	Раздел 1.Раздел 1. Теоретические основы оценки эффективности инновационных проектов						
1.1	Тема 1. Сущность и содержание оценки эффективности инновационных проектов Лабораторное занятие направлено на освоение методов классификации и оценки инновационных проектов. В ходе работы студенты выполняют задания по классификации проектов, расчету базовых показателей эффективности, построению матрицы рисков и разработке критериев оценки конкретных проектов. Для выполнения заданий используются методические указания, примеры инновационных проектов, расчетные формулы и специализированное программное обеспечение. Знать: • Основные понятия и определения в сфере инновационных проектов • Классификационные признаки инновационных проектов • Цели и задачи оценки эффективности инновационных проектов • Принципы оценки эффективности (системность, комплексность, обоснованность) • Показатели оценки (финансовые, экономические, социальные, экологические, технологические) • Методологию оценки инновационных проектов • Факторы риска при реализации инновационных проектов Уметь: • Классифицировать инновационные проекты по различным критериям	4	2	0	0	ПКС-3.2,ПКС-3.3	Отчет о лабораторной работе

	• Определять цели и задачи оценки конкретного проекта • Применять принципы оценки на практике • Выбирать соответствующие показатели для оценки проекта • Анализировать риски реализации проекта • Обосновывать целесообразность инвестиций • Разрабатывать критерии оценки проектов • Строить матрицы рисков /Лаб/						
1.2	Тема 1. Сущность и содержание оценки эффективности инновационных проектов Самостоятельная работа включает теоретическую подготовку, изучение основных понятий и терминов, анализ научной литературы и подготовку конспекта. Практическая часть предполагает подготовку презентации по типологии инновационных проектов, анализ реального инновационного проекта, разработку системы показателей для его оценки и решение кейсов по оценке эффективности. Контроль усвоения материала осуществляется через ответы на вопросы по ключевым аспектам темы, включая определение инновационного проекта, критерии его классификации, цели оценки эффективности, основные принципы и используемые показатели. Знать: • Основные понятия и определения в сфере инновационных проектов • Классификационные признаки инновационных проектов • Цели и задачи оценки эффективности инновационных проектов • Принципы оценки эффективности (системность, комплексность, обоснованность) • Показатели оценки (финансовые, экономические, социальные, экологические, технологические) • Методологию оценки инновационных проектов • Факторы риска при реализации инновационных проектов Уметь: • Классифицировать инновационные проекты по различным критериям • Определять цели и задачи	4	32	0	0	ПКС-3.1,ПКС-3.2,ПКС-3.3	Вопросы для самоподготовки

	оценки конкретного проекта • Применять принципы оценки на практике • Выбирать соответствующие показатели для оценки проекта • Анализировать риски реализации проекта • Обосновывать целесообразность инвестиций • Разрабатывать критерии оценки проектов • Строить матрицы рисков Владеть: • Методами расчета базовых показателей эффективности • Навыками работы с методическими материалами • Техниккой разработки критериев оценки • Практическими навыками анализа инновационных проектов • Умениями подготовки аналитических материалов • Способами применения программного обеспечения для оценки проектов • Методологией построения системы показателей эффективности • Навыками презентации результатов оценки /Ср/						
1.3	Тема 2. Методология оценки эффективности инновационных проектов Лабораторное занятие направлено на освоение методов оценки экономической эффективности инновационных проектов. Студенты учатся применять различные критерии отбора проектов, проводить оценку рисков и использовать современные подходы к оценке эффективности. В ходе работы выполняются задания по расчету основных показателей эффективности, анализу рисков и разработке рекомендаций по повышению эффективности проектов. Используются специализированные программные средства и методические материалы. Знать: • Методы оценки эффективности инновационных проектов • Показатели и критерии отбора проектов • Способы анализа рисков и их оценки • Современные подходы к комплексной оценке Уметь: • Применять методы оценки эффективности	4	2	0	0	ПКС-3.2,ПКС-3.3	отчет о лабораторной работе

	• Рассчитывать основные показатели • Анализировать финансовые потоки • Оценивать риски проектов • Определять коммерческую эффективность						
1.4	Тема 2. Методология оценки эффективности инновационных проектов Самостоятельная работа включает изучение теоретических основ методологии оценки эффективности, анализ практических примеров и решение задач по оценке инновационных проектов. Практические задания предусматривают: • Расчет показателей экономической эффективности конкретных проектов • Анализ рисков инновационных проектов • Разработку критериев отбора проектов • Оценку эффективности с использованием современных подходов Контрольные вопросы охватывают методы оценки эффективности, критерии отбора проектов, особенности оценки рисков и современные подходы к оценке инноваций. Знать: • Методы оценки эффективности инновационных проектов • Показатели и критерии отбора проектов • Способы анализа рисков и их оценки • Современные подходы к комплексной оценке Уметь: • Применять методы оценки эффективности • Рассчитывать основные показатели • Анализировать финансовые потоки • Оценивать риски проектов • Определять коммерческую эффективность Владеть: • Навыками расчёта показателей эффективности • Методами анализа рисков • Техник построения финансовых моделей • Практическими навыками работы с ПО • Умениями разработки рекомендаций по улучшению проектов /Ср/	4	32	0	0	ПКС-3.1,ПКС-3.2,ПКС-3.3	Вопросы для самоподготовки

	Раздел 2. Раздел 2. Практические аспекты оценки эффективности инновационных проектов						
2.1	Тема 3. Инструменты и методы оценки инновационных проектов В ходе лекции рассматриваются ключевые инструменты и методы оценки инновационных проектов, особое внимание уделяется финансовому анализу как основополагающему элементу оценки. Лекционный материал включает подробное описание методик оценки денежных потоков, расчёта показателей эффективности и анализа финансовой устойчивости проекта, что позволяет сформировать комплексное представление о механизмах оценки инновационных инициатив. Финансовый анализ инновационных проектов охватывает оценку структуры затрат, анализ источников финансирования, расчёт показателей финансовой устойчивости и построение прогнозных финансовых моделей. При этом оценка коммерческой эффективности базируется на анализе рыночной конъюнктуры, определении потенциала коммерциализации инноваций и оценке конкурентных преимуществ проекта. Значительное внимание уделяется анализу социальных и экологических последствий реализации инновационных проектов, включая оценку влияния на общество и окружающую среду, определение социальных индикаторов и мер по минимизации негативного воздействия. Знать: • Инструменты финансового анализа проектов • Методы оценки денежных потоков и показателей эффективности • Принципы анализа финансовой устойчивости • Механизмы оценки коммерческой эффективности • Показатели социальных и экологических последствий /Лек/	4	1	0	0	ПКС-3.1	Устный опрос
2.2	Тема 3. Инструменты и методы оценки инновационных проектов Практическое занятие направлено на освоение инструментов оценки инновационных проектов в условиях, максимально приближенных к реальным. Студенты учатся применять	4	2	0	0	ПКС-3.2, ПКС-3.3	отчет о практической работе

	методы финансового анализа, оценивать коммерческую эффективность и анализировать социальные и экологические аспекты проектов, используя специализированное программное обеспечение и реальные кейсы. В ходе практического занятия выполняются задания по построению финансовой модели проекта, расчёту показателей коммерческой эффективности, оценке инвестиционной привлекательности и анализу социальных и экологических рисков, что позволяет закрепить теоретические знания и развить практические навыки. Знать: • Инструменты финансового анализа проектов • Методы оценки денежных потоков и показателей эффективности • Принципы анализа финансовой устойчивости • Механизмы оценки коммерческой эффективности • Показатели социальных и экологических последствий Уметь: • Проводить финансовый анализ проектов • Оценивать структуру затрат и источники финансирования • Анализировать рыночную конъюнктуру • Определять потенциал коммерциализации инноваций • Оценивать социальные и экологические риски /Пр/						
2.3	Тема 3. Инструменты и методы оценки инновационных проектов Самостоятельная работа нацелена на углубление знаний и развитие практических навыков в области оценки инновационных проектов. Студенты разрабатывают финансовую модель инновационного проекта, анализируют социальные последствия его реализации, оценивают экологическую безопасность и готовят презентации по результатам проведённой оценки. Контрольные вопросы охватывают все аспекты темы, включая инструменты финансового анализа, методы оценки коммерческой эффективности, показатели социальных и экологических последствий, а также основные подходы к оценке инвестиционной привлекательности	4	32	0	0	ПКС-3.1, ПКС-3.2, ПКС-3.3	Вопросы для самоподготовки

	инновационных проектов. Рекомендуемая литература включает учебные пособия, методические рекомендации, научные публикации и нормативные документы, обеспечивающие глубокое понимание темы. Знать: • Инструменты финансового анализа проектов • Методы оценки денежных потоков и показателей эффективности • Принципы анализа финансовой устойчивости • Механизмы оценки коммерческой эффективности • Показатели социальных и экологических последствий Уметь: • Проводить финансовый анализ проектов • Оценивать структуру затрат и источники финансирования • Анализировать рыночную конъюнктуру • Определять потенциал коммерциализации инноваций • Оценивать социальные и экологические риски Владеть: • Навыками построения финансовых моделей • Методами расчёта показателей эффективности • Техникой оценки инвестиционной привлекательности • Способами анализа социальных последствий • Умениями работы с аналитическим ПО • Навыками подготовки аналитических материалов /Ср/						
2.4	Тема 4. Практическая реализация оценки эффективности инновационных проектов В ходе лекции подробно рассматриваются практические аспекты оценки эффективности инновационных проектов, особое внимание уделяется методологии разработки методик оценки конкретных проектов. Лекционный материал охватывает все этапы практической реализации оценки, начиная с определения целей и задач проекта и заканчивая формированием системы показателей эффективности и методов анализа полученных результатов. Разработка методики оценки начинается с тщательного определения целей и задач проекта,	4	1	0	0	ПКС-3.1	Устный опрос

	выбора соответствующих показателей и критериев оценки, а также методов сбора и обработки данных. Важным аспектом является адаптация методики под специфику конкретного инновационного проекта, что позволяет учесть все его особенности и нюансы реализации. Формирование системы показателей эффективности включает выбор финансовых, экономических, социальных и технологических индикаторов, которые позволяют всесторонне оценить результативность проекта. При этом учитываются как количественные, так и качественные характеристики проекта, что обеспечивает комплексный подход к оценке. Знать: • Методологию разработки методик оценки проектов • Этапы практической реализации оценки эффективности • Принципы формирования системы показателей • Методы сбора и обработки данных • Особенности адаптации методик под специфику проектов /Лек/						
2.5	Тема 4. Практическая реализация оценки эффективности инновационных проектов Практическое занятие направлено на формирование практических навыков реализации оценки эффективности инновационных проектов в условиях, максимально приближенных к реальным. Студенты осваивают разработку методик оценки, формирование систем показателей и проведение анализа результатов, используя специализированное программное обеспечение и методические материалы. В ходе практического занятия студенты выполняют комплексные задания по разработке методики оценки конкретного инновационного проекта, формированию системы показателей эффективности, проведению анализа полученных результатов и разработке рекомендаций по повышению эффективности. Это позволяет закрепить теоретические знания и развить практические навыки. Знать: • Методологию разработки методик оценки проектов • Этапы практической реализации оценки эффективности • Принципы	4	2	0	0	ПКС-3.2, ПКС-3.3	отчет о практической работе

	формирования системы показателей • Методы сбора и обработки данных • Особенности адаптации методик под специфику проектов Уметь: • Разрабатывать методики оценки конкретных проектов • Формировать системы показателей эффективности • Выбирать критерии оценки проектов • Проводить анализ полученных результатов • Адаптировать методики под особенности проектов /Пр/						
2.6	Тема 4. Практическая реализация оценки эффективности инновационных проектов Самостоятельная работа нацелена на углубление знаний и развитие практических навыков в области оценки эффективности инновационных проектов. Студенты разрабатывают методики оценки, формируют системы показателей, анализируют результаты и готовят рекомендации по повышению эффективности проектов. Контрольные вопросы охватывают все аспекты практической реализации оценки эффективности, включая этапы разработки методики, принципы формирования системы показателей, методы анализа результатов и подходы к разработке рекомендаций. Рекомендуемая литература включает методические рекомендации, учебные пособия, научные публикации и нормативные документы, обеспечивающие глубокое понимание темы и формирование профессиональных компетенций. Знать: • Методологию разработки методик оценки проектов • Этапы практической реализации оценки эффективности • Принципы формирования системы показателей • Методы сбора и обработки данных • Особенности адаптации методик под специфику проектов Уметь: • Разрабатывать методики оценки конкретных проектов • Формировать системы показателей эффективности • Выбирать критерии оценки проектов • Проводить анализ	4	34	0	0	ПКС-3.1, ПКС-3.2, ПКС-3.3	Вопросы для самоподготовки

	полученных результатов • Адаптировать методики под особенности проектов Владеть: • Навыками разработки методик оценки • Техникой формирования систем показателей • Методами анализа результатов оценки • Умениями разработки рекомендаций по повышению эффективности • Практическими навыками работы с методическими материалами • Способностью применять полученные знания в реальных условиях /Ср/						
2.7	Подготовка и проведение зачета с оценкой ПКС-3.1: Знает методики распределения задач и ресурсов, включая планирование и оптимизацию использования ресурсов, принципы мониторинга и контроля выполнения работ, технологии управления изменениями (включая методы оценки воздействия изменений и их внедрения), методы управления рисками проекта в области информационных технологий, основы информационной безопасности и их влияние на процессы управления проектом ПКС-3.2: Умеет назначать членов команды на выполнение задач с учетом их компетенций и доступных ресурсов, контролировать выполнение работ и отчетность, используя инструменты мониторинга и анализа, управлять запросами на изменения, включая их оценку, согласование и внедрение, анализировать входные данные проекта для выявления рисков и возможностей, работать с базой знаний организации для поиска оптимальных решений и практик ПКС-3.3: Владеет методами распределения работ и контроля их выполнения (включая использование календарного планирования и инструментов управления задачами), способами работы с записями по качеству, такими как документирование процессов и результатов, методами организации выполнения одобренных изменений, навыками планирования мероприятий по работе с рисками, техниками межличностной и групповой коммуникации для эффективного взаимодействия с	4	4	0	0	ПКС-3.1,ПКС-3.2,ПКС-3.3	Вопросы к зачету с оценкой, итоговое тестирование

	заинтересованными сторонами /ЗаО/						
--	--------------------------------------	--	--	--	--	--	--

Перечень применяемых активных и интерактивных образовательных технологий:

Кейс-технология

Технология включает в себя: индивидуальную самостоятельную работу обучаемых с материалами кейса (идентификация проблемы, формулирование ключевых альтернатив, предложение решения или рекомендуемого действия); работу в малых группах по согласованию видения ключевой проблемы и ее решений; презентацию и экспертизу результатов малых групп на общей дискуссии (в рамках учебной группы)

Компьютерная технология обучения

Основана на использовании информационных технологий в учебном процессе. Реализация данной технологии осуществляется посредством компьютера и иных мультимедийных средств. Использование компьютерных технологий делает учебный процесс не только современным и познавательным, но интересным для обучающихся

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающегося (далее - СРС) – это планируемая учебная, практическая, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное время (свободное от аудиторных учебных занятий) по заданию и при методическом руководстве научно-педагогического работника (далее – преподаватель) и (или) лиц, привлекаемых к реализации основных профессиональных образовательных программ на иных условиях, но без их непосредственного участия.

СРС по заданию и при методическом руководстве преподавателя и (или) лиц, привлекаемых к реализации основных профессиональных образовательных программ на иных условиях, реализуется во время групповых консультаций и (или) индивидуальной работы обучающихся с преподавателями Университета и (или) лиц, привлекаемых к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальных консультаций), а также во время текущего контроля выполнения заданий, отнесенных к самостоятельной работе обучающихся.

Целью СРС является овладение формированием компетенций через овладение знаниями, умениями и навыками профессиональной деятельности по направлению подготовки (специальности). Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося.

Формы самостоятельной работы обучающихся определяются преподавателями кафедр Университета при разработке рабочих программ дисциплин (модулей), рабочих программ практик, программ государственной итоговой (итоговой) аттестации, методических указаний по выполнению практических, лабораторных работ, написанию курсовых работ/проектов и ВКР в соответствии с их содержанием.

В Университете оборудованы специальные помещения для самостоятельной работы обучающихся. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

6.1. Перечень компетенций с указанием уровней их сформированности

ПКС-3:Способен организовывать и контролировать выполнение работ проекта

Недостаточный уровень:

Знает методики распределения задач и ресурсов, включая планирование и оптимизацию использования ресурсов

Умеет назначать членов команды на выполнение задач с учетом их компетенций и доступных ресурсов

Владеет методами распределения работ и контроля их выполнения (включая использование календарного планирования и инструментов управления задачами)

Пороговый уровень:

Знает методики распределения задач и ресурсов, включая планирование и оптимизацию использования ресурсов, принципы мониторинга и контроля выполнения работ, технологии управления изменениями (включая методы оценки воздействия изменений и их внедрения)

Умеет назначать членов команды на выполнение задач с учетом их компетенций и доступных ресурсов, контролировать выполнение работ и отчетность, используя инструменты мониторинга и анализа

Владеет методами распределения работ и контроля их выполнения (включая использование календарного планирования и инструментов управления задачами), способами работы с записями по качеству, такими как документирование процессов и результатов

Продвинутый уровень:

Знает методики распределения задач и ресурсов, включая планирование и оптимизацию использования ресурсов, принципы мониторинга и контроля выполнения работ, технологии управления изменениями (включая методы оценки воздействия изменений и их внедрения), методы управления рисками проекта в области информационных технологий

Умеет назначать членов команды на выполнение задач с учетом их компетенций и доступных ресурсов, контролировать выполнение работ и отчетность, используя инструменты мониторинга и анализа, управлять запросами на изменения, включая их оценку

Владеет методами распределения работ и контроля их выполнения (включая использование календарного планирования и инструментов управления задачами), способами работы с записями по качеству, такими как документирование процессов и результатов, методами организации выполнения одобренных изменений, навыками планирования мероприятий по работе с рисками

Высокий уровень:

Знает методики распределения задач и ресурсов, включая планирование и оптимизацию использования ресурсов, принципы мониторинга и контроля выполнения работ, технологии управления изменениями (включая методы оценки воздействия изменений и их внедрения), методы управления рисками проекта в области информационных технологий, основы информационной безопасности и их влияние на процессы управления проектом

Умеет назначать членов команды на выполнение задач с учетом их компетенций и доступных ресурсов, контролировать выполнение работ и отчетность, используя инструменты мониторинга и анализа, управлять запросами на изменения, включая их оценку, согласование и внедрение, анализировать входные данные проекта для выявления рисков и возможностей, работать с базой знаний организации для поиска оптимальных решений и практик

Владеет методами распределения работ и контроля их выполнения (включая использование календарного планирования и инструментов управления задачами), способами работы с записями по качеству, такими как документирование процессов и результатов, методами организации выполнения одобренных изменений, навыками планирования мероприятий по работе с рисками, техниками межличностной и групповой коммуникации для эффективного взаимодействия с заинтересованными сторонами

6.2. Описание критериев оценивания успеваемости

НЕДОСТАТОЧНЫЙ УРОВЕНЬ Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины (модуля); - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.	ПОРОГОВЫЙ УРОВЕНЬ Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины (модуля); - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.	ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины (модуля); - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.	ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
Оценка «незачет», «неудовлетворительно»	Оценка «зачтено/удовлетворительно», «удовлетворительно»	Оценка «зачтено/хорошо», «хорошо»	Оценка «зачтено/отлично», «отлично»

6.3. Оценочные средства текущего контроля

Устный опрос

Тема 3. Инструменты и методы оценки инновационных проектов

1. Какие инструменты финансового анализа применяются при оценке проектов?
2. Как проводится оценка источников финансирования проекта?

3. В чём заключается анализ рыночной конъюнктуры при оценке проекта?
4. Как оценивается потенциал коммерциализации инноваций?
5. Какие социальные индикаторы используются при оценке проекта?
6. Как проводится анализ экологической безопасности проекта?
7. Какие методы используются для оценки инвестиционной привлекательности?
8. Как строится прогнозная финансовая модель проекта?
9. Какие программные продукты применяются для оценки проектов?
10. Как осуществляется оценка конкурентных преимуществ проекта?

Тема 4. Практическая реализация оценки эффективности инновационных проектов

1. Какие этапы включает разработка методики оценки проекта?
2. Как формируется система показателей эффективности проекта?
3. В чём состоит процесс адаптации методики под специфику проекта?
4. Какие методы сбора данных применяются при оценке?
5. Как проводится обработка полученных результатов?
6. Какие рекомендации разрабатываются по итогам оценки?
7. Как осуществляется контроль реализации проекта?
8. Какие документы оформляются в процессе оценки?
9. Как проводится презентация результатов оценки?
10. Какие существуют подходы к повышению эффективности инновационных проектов?

Вопросы для самоподготовки

Тема 1. Сущность и содержание оценки эффективности инновационных проектов

1. Что представляет собой инновационный проект как объект оценки?
2. По каким основным критериям классифицируются инновационные проекты?
3. Какие цели ставятся при оценке эффективности инновационных проектов?
4. В чём заключается принцип системности при оценке инновационных проектов?
5. Почему важно учитывать фактор риска при оценке инновационных проектов?
6. Какие основные группы показателей используются при оценке инновационных проектов?
7. Как связаны между собой масштаб проекта и методы его оценки?
8. В чём состоит особенность оценки социальных инновационных проектов?
9. Какие факторы влияют на выбор метода оценки инновационного проекта?
10. Какова роль мониторинга в процессе оценки эффективности проекта?

Тема 2. Методология оценки эффективности инновационных проектов

1. В чём заключается суть динамических методов оценки эффективности?
2. Как рассчитывается чистый дисконтированный доход проекта?
3. Какие критерии отбора инновационных проектов существуют?
4. В чём особенность метода сценариев при оценке рисков?
5. Как определяется внутренняя норма доходности проекта?
6. Какие показатели характеризуют коммерческую эффективность проекта?
7. Как проводится анализ чувствительности проекта?
8. В чём состоит вероятностный подход к оценке рисков?
9. Какие факторы учитываются при выборе метода оценки эффективности?
10. Как взаимосвязаны различные методы оценки эффективности проекта?

Тема 3. Инструменты и методы оценки инновационных проектов

1. Какие инструменты финансового анализа используются при оценке проектов?
2. Как проводится оценка структуры затрат проекта?
3. Какие источники финансирования анализируются при оценке проекта?
4. В чём заключается анализ коммерческой эффективности проекта?
5. Как оценивается потенциал коммерциализации инноваций?
6. Какие социальные индикаторы учитываются при оценке проекта?
7. Как проводится анализ экологической безопасности проекта?
8. Какие методы используются для оценки инвестиционной привлекательности?
9. Как строится прогнозная финансовая модель проекта?
10. Какие программные продукты применяются для оценки проектов?

Тема 4. Практическая реализация оценки эффективности инновационных проектов

1. С чего начинается разработка методики оценки проекта?
2. Какие показатели включаются в систему оценки эффективности?
3. Как происходит адаптация методики под специфику проекта?
4. Какие этапы включает практическая реализация оценки?
5. Как формируются критерии оценки проекта?
6. Какие методы сбора данных используются при оценке?
7. Как проводится анализ полученных результатов?
8. Какие рекомендации разрабатываются по итогам оценки?
9. Как осуществляется мониторинг реализации проекта?

10. Какие документы оформляются по результатам оценки эффективности?

Лабораторные занятия

Тема 1. Сущность и содержание оценки эффективности инновационных проектов

Лабораторное занятие направлено на освоение методов классификации и оценки инновационных проектов. В ходе работы студенты выполняют задания по классификации проектов, расчету базовых показателей эффективности, построению матрицы рисков и разработке критериев оценки конкретных проектов. Для выполнения заданий используются методические указания, примеры инновационных проектов, расчетные формулы и специализированное программное обеспечение.

Тема 2. Методология оценки эффективности инновационных проектов

Лабораторное занятие направлено на освоение методов оценки экономической эффективности инновационных проектов. Студенты учатся применять различные критерии отбора проектов, проводить оценку рисков и использовать современные подходы к оценке эффективности.

Практические занятия

Тема 3. Инновационные проекты и программы

6.4. Оценочные средства промежуточной аттестации

Перечень вопросов к зачету с оценкой:

Вопросы для индикатора достижения компетенции "Знать"

Задания на установление правильной последовательности

1. Укажите правильную последовательность этапов оценки инновационного проекта:

1. Анализ рисков проекта
2. Сбор и обработка исходных данных
3. Формирование выводов и рекомендаций
4. Выбор методов оценки
5. Расчёт показателей эффективности

2. Расставьте в правильном порядке этапы разработки методики оценки инновационного проекта:

1. Определение целей и задач оценки
2. Выбор показателей и критериев оценки
3. Адаптация методики под специфику проекта
4. Разработка системы сбора данных
5. Формирование алгоритма оценки

3. Укажите правильную последовательность действий при анализе финансовой устойчивости проекта:

1. Оценка структуры затрат
2. Анализ источников финансирования
3. Расчёт показателей финансовой устойчивости
4. Построение прогнозной финансовой модели
5. Оценка рисков финансовой реализуемости

4. Расположите в правильной последовательности этапы формирования системы показателей эффективности:

1. Определение финансовых показателей
2. Выбор экономических индикаторов
3. Установление социальных критериев
4. Определение технологических параметров
5. Формирование интегральных показателей

5. Укажите правильную последовательность этапов мониторинга инновационного проекта:

1. Сбор текущей информации
2. Сравнение плановых и фактических показателей
3. Выявление отклонений
4. Анализ причин отклонений
5. Разработка корректирующих мероприятий

Задания на установление соответствия

6. Установите соответствие между методом оценки эффективности и его характеристикой:

1. Метод чистой приведённой стоимости
2. Метод внутренней нормы доходности

3. Метод окупаемости
4. Метод индекса доходности

- А) Определяет период возврата инвестиций
- Б) Показывает относительную прибыльность проекта
- В) Оценивает чистый финансовый результат в текущих ценах
- Г) Демонстрирует доходность инвестиционного проекта

7. Соотнесите тип инновационного проекта с его основной характеристикой:

1. Исследовательский проект
2. Технологический проект
3. Организационный проект
4. Маркетинговый проект

- А) Направлен на создание новых продуктов и услуг
- Б) Связан с совершенствованием бизнес-процессов
- В) Фокусируется на разработке новых технологий
- Г) Ориентирован на исследование рынка

8. Установите соответствие между критерием отбора проекта и его сущностью:

1. Коммерческая эффективность
2. Бюджетная эффективность
3. Социальная эффективность
4. Экологическая эффективность

- А) Влияние на окружающую среду
- Б) Воздействие на бюджеты всех уровней
- В) Финансовые результаты для участников проекта
- Г) Влияние на социальные показатели

9. Соотнесите инструмент оценки с его назначением:

1. SWOT-анализ
2. PEST-анализ
3. Анализ чувствительности
4. Матрица рисков

- А) Оценка влияния внешних факторов
- Б) Выявление сильных и слабых сторон проекта
- В) Определение устойчивости проекта к изменениям
- Г) Систематизация и оценка рисков

10. Установите соответствие между этапом оценки и его содержанием:

1. Подготовительный этап
2. Аналитический этап
3. Оценочный этап
4. Заключительный этап

- А) Расчёт показателей эффективности
- Б) Сбор и обработка информации
- В) Формирование выводов и рекомендаций
- Г) Разработка методики оценки

Вопросы для индикатора достижения компетенции "Уметь"

ЗАДАНИЕ С ВЫБОРОМ ПРАВИЛЬНОГО ОТВЕТА (НЕСКОЛЬКИХ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ) И ЕГО ОБОСНОВАНИЕМ

1. Выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.
Основным показателем коммерческой эффективности инновационного проекта является:

1. Срок окупаемости проекта
2. Чистая приведённая стоимость (NPV)
3. Коэффициент ликвидности
4. Доля рынка

2. Выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Методом оценки рисков, учитывающим одновременное влияние нескольких факторов, является:

1. Метод экспертных оценок
2. Анализ чувствительности
3. Метод Монте-Карло
4. SWOT-анализ

3. Выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Критерием успешности инновационного проекта является:

1. Достижение запланированных показателей эффективности
2. Отсутствие рисков реализации
3. Минимизация затрат
4. Быстрое внедрение инновации

4. Выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Базовым принципом оценки эффективности инновационных проектов является:

1. Принцип системности
2. Принцип максимизации прибыли
3. Принцип минимизации затрат
4. Принцип срочности

5. Выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Основным инструментом финансового анализа проекта является:

1. Бухгалтерский баланс
2. Прогноз денежных потоков
3. Отчёт о прибылях и убытках
4. Статистическая отчётность

6. Выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Методом оценки социальной эффективности является:

1. Расчёт чистого дисконтированного дохода
2. Анализ социальных индикаторов
3. Оценка внутренней нормы доходности
4. Расчёт срока окупаемости

7. Выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Критерием отбора инновационного проекта является:

1. Наличие уникальных технологий
2. Соответствие стратегическим целям организации
3. Минимальные затраты на реализацию
4. Быстрота внедрения

8. Выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Методом анализа рисков является:

1. Метод экспертных оценок
2. Метод сравнения
3. Метод группировки
4. Метод классификации

9. Выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Показателем технологической эффективности является:

1. Уровень автоматизации производства
2. Рентабельность проекта
3. Срок окупаемости
4. Чистая прибыль

10. Выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Методом оценки инвестиционной привлекательности является:

1. Анализ конкурентной среды
2. Расчёт индекса доходности
3. SWOT-анализ
4. PEST-анализ

Вопросы для проверки уровня обученности "Владеть"

Задания с развернутым ответом.

Вопрос 1: Проанализируйте ситуацию. Компания планирует запуск инновационного проекта по производству нового вида экологических упаковок. Первоначальные инвестиции составляют 50 млн рублей. Ожидаемая чистая прибыль за 3 года — 75 млн рублей. Стоит ли реализовывать проект, если среднерыночная доходность аналогичных проектов — 20% годовых?

Вопрос 2: Представьте, что вы руководитель инновационного проекта. Внедрение новой технологии требует значительных инвестиций, но несёт высокие риски. Какие методы оценки рисков вы примените и почему?

Вопрос 4: Проанализируйте кейс. Компания разработала инновационный продукт, но рынок насыщен конкурентами. Какие показатели эффективности следует оценить в первую очередь?

Вопрос 5: Представьте, что вам нужно обосновать необходимость инновационного проекта перед инвесторами. Какие ключевые показатели вы включите в презентацию?

Вопрос 6: Проанализируйте ситуацию. Проект имеет отличные технические показатели, но низкую коммерческую эффективность. Какие меры можно предпринять для повышения его привлекательности?

Вопрос 7: Рассчитайте чистый дисконтированный доход (NPV) инновационного проекта. Первоначальные инвестиции составляют 10 млн руб. Ожидаемые денежные потоки по годам: 1-й год — 3 млн руб., 2-й год — 4 млн руб., 3-й год — 5 млн руб. Ставка дисконтирования — 15%. Ответ запишите в рублях.

Вопрос 8: Определите срок окупаемости инновационного проекта. Инвестиции — 8 млн руб. Ежегодный денежный поток — 2,5 млн руб. Ответ запишите в годах с точностью до десятых.

Вопрос 9: Рассчитайте индекс доходности (PI) проекта. Первоначальные инвестиции — 12 млн руб. Дисконтированные денежные потоки: 1-й год — 4 млн руб., 2-й год — 5 млн руб., 3-й год — 6 млн руб. Ответ запишите с точностью до сотых.

Вопрос 10: Определите внутреннюю норму доходности (IRR) проекта при следующих параметрах: инвестиции — 7 млн руб., денежные потоки по годам: 1-й год — 2 млн руб., 2-й год — 3 млн руб., 3-й год — 4 млн руб. Выберите наиболее близкий к расчётному вариант из предложенных:

- 10%
- 15%
- 20%
- 25%

Итоговое тестирование

1. Что является основным признаком инновационного проекта?

- а) Наличие значительных финансовых вложений
- б) Направленность на создание и внедрение новшеств
- в) Краткосрочность реализации
- г) Отсутствие рисков

2. Какой метод оценки относится к динамическим?

- а) Метод окупаемости
- б) Метод чистой приведённой стоимости (NPV)
- в) Метод рентабельности
- г) Метод сравнения

3. Что такое коммерческая эффективность проекта?

- а) Влияние на бюджет государства
- б) Воздействие на социальную сферу
- в) Финансовые результаты для участников проекта
- г) Экологический эффект

4. Какой показатель отражает реальную стоимость проекта?

- а) Срок окупаемости
- б) Чистая приведённая стоимость (NPV)
- в) Индекс доходности
- г) Внутренняя норма доходности

5. Что является целью оценки эффективности инновационных проектов?

- а) Определение потенциальной прибыльности
- б) Оценка рисков реализации
- в) Обоснование целесообразности инвестиций
- г) Всё вышеперечисленное

6. Какой принцип оценки предполагает учёт всех аспектов проекта?

- а) Принцип системности
- б) Принцип комплексности
- в) Принцип обоснованности
- г) Принцип достоверности

7. Что такое точка безубыточности проекта?

- а) Момент полного возврата инвестиций
- б) Минимальный объём производства для покрытия затрат
- в) Максимальный уровень прибыли
- г) Срок реализации проекта

8. Какой метод анализа рисков учитывает множественные факторы?

- а) Метод экспертных оценок
- б) Анализ чувствительности
- в) Метод Монте-Карло
- г) SWOT-анализ

- а) Уровень автоматизации производства
- б) Рентабельность проекта
- в) Срок окупаемости
- г) Чистая прибыль

11. Что такое инвестиционная привлекательность проекта?

- а) Соотношение доходов и инвестиций
- б) Скорость реализации
- в) Отсутствие рисков
- г) Уникальность технологии

12. Какой показатель отражает финансовую устойчивость проекта?

- а) Коэффициент ликвидности
- б) Коэффициент автономии
- в) Коэффициент обеспеченности
- г) Все вышеперечисленные

13. Что является основным инструментом финансового анализа?

- а) Прогноз денежных потоков
- б) Бухгалтерский баланс
- в) Отчёт о прибылях и убытках
- г) Статистическая отчётность

14. Какой метод оценки учитывает временную стоимость денег?

- а) Метод окупаемости
- б) Метод чистой приведённой стоимости
- в) Метод рентабельности
- г) Метод сравнения

15. Что является основой для формирования системы показателей эффективности?

- а) Цели и задачи проекта
- б) Доступные ресурсы
- в) Требования инвесторов
- г) Законодательные нормы

6.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

не предусмотрено учебным планом

6.6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические рекомендации по подготовке к лекционным занятиям

Просмотрите конспект сразу после занятий. Пометьте материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания. Попытайтесь найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю. Каждую неделю рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Работа с рекомендованной литературой:

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом. Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать. План – это схема прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов: - план-конспект – это развернутый детализированный план, в котором по наиболее сложным вопросам даются подробные пояснения, - текстуральный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника, - свободный конспект – это четко и кратко изложенные основные положения в результате глубокого изучения материала, могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом, - тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает ответ по изучаемому вопросу. В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практические занятия представляют особую форму сочетания теории и практики. Их назначение – углубление проработки теоретического материала предмета путем регулярной и планомерной самостоятельной работы студентов на протяжении всего курса. Процесс подготовки к практическим занятиям включает изучение нормативных документов, обязательной и дополнительной литературы по рассматриваемому вопросу. Непосредственное проведение практического занятия предполагает, например:

- индивидуальные выступления студентов с сообщениями по какому-либо вопросу изучаемой темы;
- фронтальное обсуждение рассматриваемой проблемы, обобщения и выводы;
- решение задач и упражнений по образцу;
- решение вариантных задач и упражнений;
- решение ситуационных производственных (профессиональных) задач;
- проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности;
- выполнение контрольных работ;
- работу с тестами.

При подготовке к практическим занятиям студентам рекомендуется: внимательно ознакомиться с тематикой практического занятия; прочесть конспект лекции по теме, изучить рекомендованную литературу; составить краткий план ответа на каждый вопрос практического занятия; проверить свои знания, отвечая на вопросы для самопроверки; если встретятся незнакомые термины, обязательно обратиться к словарю и зафиксировать их в тетради. Все письменные задания выполнять в рабочей тетради. Практические занятия развивают у студентов навыки самостоятельной работы по решению конкретных задач.

Методические рекомендации по подготовке к лабораторным работам

Лабораторные работы представляют одну из форм освоения теоретического материала с одновременным формированием практических навыков в изучаемой дисциплине (модуле). Их назначение – углубление проработки теоретического материала, формирование практических навыков путем регулярной и планомерной самостоятельной работы студентов на протяжении всего курса. Процесс подготовки к лабораторным работам включает изучение нормативных документов, обязательной и дополнительной литературы по рассматриваемому вопросу. Непосредственное проведение лабораторной работы предполагает:

- изучение теоретического материала по теме лабораторной работы (по вопросам изучаемой темы);
- выполнение необходимых расчетов и экспериментов;
- оформление отчета с заполнением необходимых таблиц, построением графиков, подготовкой выводов по проделанным экспериментам и теоретическим расчетам;
- по каждой лабораторной работе проводится контроль: проверяется содержание отчета, проверяется усвоение теоретического материала.

Контроль усвоения теоретического материала является индивидуальным.

Методические указания по выполнению отчёта к лабораторным работам

Основным требованием по выполнению лабораторных и практических работ является полное исчерпывающее описание всей проделанной работы, позволяющее судить о полученных результатах, степени выполнения и профессиональной подготовки студентов.

Методические указания обеспечивают комплексный подход в учебной работе студентов, единство и преемственность требований к оформлению результатов работы на разных этапах обучения. С единых позиций приведены основные требования к структуре, оформлению и содержанию отчета по лабораторным и практическим работам.

Структура отчёта:

- цель работы;
- краткие теоретические сведения;
- ход выполнения работы;
- выводы.

Дополнительные элементы:

- приложения;
- библиографический список.

Требования к содержанию отчёта:

1. Титульный лист

В верхнем поле листа указывают полное наименование учебного заведения.

В среднем поле указывается вид работы, в данном случае лабораторная или практическая работа с указанием курса, по которому она выполнена, и ниже ее название. Название работы приводится без слова "тема" и в кавычки не заключается.

Далее ближе к правому краю титульного листа указывают фамилию, инициалы и группу учащегося, выполнившего работу, а также фамилию, инициалы преподавателя, принявшего работу.

В нижнем поле листа указывается место выполнения работы и год ее написания (без слова год).

2. Цель работы должна отражать тему работы, а также конкретные задачи, поставленные студенту на период выполнения работы. По объему цель работы в зависимости от сложности и многозадачности работы составляет от нескольких строк до 0,5 страницы.

3. Краткие теоретические сведения. В этом разделе излагается краткое теоретическое описание изучаемой в работе темы. Материал раздела не должен копировать содержание методического пособия или учебника по данной теме, а ограничивается изложением основных понятий, требующихся для дальнейшей обработки полученных результатов. Объем литературного обзора не должен превышать 1/3 части всего отчета.

4. Ход выполнения работы. В данном разделе подробно излагается методика выполнения работы, процесс получения

данных и способ их обработки. Если используются стандартные пакеты компьютерных программ для обработки экспериментальных результатов, то необходимо обосновать возможность и целесообразность их применения, а также подробности обработки данных с их помощью.

5. Выводы по работе - кратко излагаются результаты работы, полученные в результате выполнения работы, а также краткий анализ полученных результатов.

Отчет по лабораторной работе оформляется на листе формата А4. Допускается оформление отчета по лабораторной работе в электронном виде средствами Microsoft Office. Текст работы должен быть напечатан через полтора интервала шрифтом Times New Roman, кегль – 12. Поля должны оставаться по всем четырем сторонам печатного листа: левое – не менее 30 мм, правое – не менее 10, нижнее – не менее 20 и верхнее – не 15 мм.

Для защиты лабораторной работы студент должен подготовить отчет, провести самостоятельную работу, иметь отметку о проверенном отчете.

Результаты определяются по пятибалльной системе оценок.

Методические рекомендации по выполнению реферата

Реферат – письменная работа объемом 8–10 страниц. Это краткое и точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы. Тему реферата студент выбирает из предложенных преподавателем или может предложить свой вариант. В реферате нужны развернутые аргументы, рассуждения, сравнения. Содержание темы излагается объективно от имени автора. Функции реферата: информативная, поисковая, справочная, сигнальная, коммуникативная. Степень выполнения этих функций зависит от содержательных и формальных качеств реферата и для каких целей их использует. Требования к языку реферата: должен отличаться точностью, краткостью, ясностью и простотой.

Структура реферата:

1. Титульный лист
2. Оглавление (на отдельной странице). Указываются названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.
3. Введение. Аргументируется актуальность исследования, т.е. выявляется практическое и теоретическое значение данного исследования. Далее констатируется, что сделано в данной области предшественниками, перечисляются положения, которые должны быть обоснованы. Обязательно формулируются цель и задачи реферата.
4. Основная часть. Подчиняется собственному плану, что отражается в разделении текста на главы, параграфы, пункты. План основной части может быть составлен с использованием различных методов группировки материала. В случае если используется чья-либо неординарная мысль, идея, то обязательно нужно сделать ссылку на того автора, у кого взят данный материал.
5. Заключение. Последняя часть научного текста. В краткой и сжатой форме излагаются полученные результаты, представляющие собой ответ на главный вопрос исследования.
6. Приложение. Может включать графики, таблицы, расчеты.
7. Библиография (список литературы). Указывается реально использованная для написания реферата литература. Названия книг располагаются по алфавиту с указанием их выходных данных. Общие требования к построению, содержанию и оформлению».

При проверке реферата оцениваются:

- знание фактического материала, усвоение общих представлений, понятий, идей;
- характеристика реализации цели и задач исследования;
- степень обоснованности аргументов и обобщений;
- качество и ценность полученных результатов;
- использование литературных источников;
- культура письменного изложения материала;
- культура оформления материалов работы.

Правила написания научных текстов (реферат):

Здесь приводятся рекомендации по консультированию студентов относительно данного вида самостоятельной работы. Во время консультаций руководителю следует предложить к обсуждению следующие вопросы.

- Какова истинная цель Вашего научного текста – это поможет Вам разумно распределить свои силы и время.
- Важно разобраться, кто будет «читателем» Вашей работы.
- Начинать писать серьезную работу следует не раньше, чем возникнет ощущение, что по работе с источниками появились идеи, которыми можно поделиться.
- Должна быть идея, а для этого нужно научиться либо относиться к разным явлениям и фактам несколько критически (своя идея – как иная точка зрения), либо научиться увлекаться какими-то известными идеями, которые нуждаются в доработке (идея – как оптимистическая позиция и направленность на дальнейшее совершенствование уже известного).
- Писать следует ясно и понятно, стараясь основные положения формулировать четко и недвусмысленно, а также стремясь структурировать свой текст.
- Объем текста и различные оформительские требования во многом зависят от принятых в конкретном учебном заведении порядков.

Методические рекомендации по выполнению контрольных работ

Контрольная работа выполняется по вариантам. На бланке указывается факультет, курс, группа, ФИО студента. Вопросы строятся на основе тестовых и ситуативных заданий. В тестовых заданиях, выбирается правильный(ые) ответ(ы). При решении ситуативных заданий выбирается правильная последовательность действий в рассматриваемой ситуации. Проверка контрольной работы позволяет выявить и исправить допущенные студентами ошибки, указать, какие вопросы дисциплины (модуля) ими недостаточно усвоены и требуют доработки. Студент должен внимательно ознакомиться с письменными замечаниями преподавателя и приступить к их исправлению, для чего еще раз повторить соответствующий

материал.

Методические рекомендации по подготовке к коллоквиуму

Коллоквиумом называется собеседование преподавателя и студента по заранее определенным контрольным вопросам. Целью коллоквиума является формирование у студента навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся крупные, проблемные, нередко спорные теоретические вопросы. Упор делается на монографические работы профессора-автора данного спецкурса. От студента требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в научной литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний студентов, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у студента в процессе изучения данного источника. Однако коллоквиум не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у студента стремление к чтению дополнительной социологической литературы. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму студенту отводится 3-4 недели. Методические указания состоят из рекомендаций по изучению источников и литературы, вопросов для самопроверки и кратких конспектов ответа с перечислением основных фактов и событий, относящихся к пунктам плана каждой темы. Это должно помочь студентам целенаправленно организовать работу по овладению материалом и его запоминанию. При подготовке к коллоквиуму следует, прежде всего, просмотреть конспекты лекций и практических занятий и отметить в них имеющиеся вопросы коллоквиума. Если какие-то вопросы вынесены преподавателем на самостоятельное изучение, следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной преподавателем в качестве источника сведений.

Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым студентом или беседы в небольших группах (2-3 человека). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, проверяет конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. По итогам коллоквиума выставляется дифференцированная оценка по пятибалльной системе.

Методические рекомендации по устному опросу/самоподготовке

После изучения определенной темы по записям в конспекте и учебнику, а также решения достаточного количества соответствующих задач на практических занятиях и самостоятельно студенту рекомендуется, используя лист опорных сигналов, воспроизвести по памяти определения, выводы формул, формулировки основных положений и доказательств. В случае необходимости следует рекомендовать еще раз внимательно разобраться в материале. Иногда недостаточность усвоения того или иного вопроса выясняется только при изучении дальнейшего материала. В этом случае надо вернуться назад и повторить плохо усвоенный материал. Важный критерий усвоения теоретического материала – умение решать задачи или пройти тестирование по пройденному материалу. Однако преподавателю следует помнить, что правильное решение задачи может получиться в результате применения механически заученных формул без понимания сущности теоретических положений.

Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям

Одним из видов внеаудиторной самостоятельной работы является подготовка к семинарским занятиям. Семинар – форма учебно-практических занятий, при которой студенты обсуждают сообщения, доклады и рефераты, выполненные ими по результатам учебных или научных исследований под руководством преподавателя. Преподаватель в этом случае является координатором обсуждений темы семинара, подготовка к которому является обязательной. Поэтому тема семинара и основные источники обсуждения предъявляются до обсуждения для детального ознакомления, изучения. Цели обсуждений направлены на формирование навыков профессиональной полемики и закрепление обсуждаемого материала. Семинар – это такая форма организации обучения, при которой на этапе подготовки доминирует самостоятельная работа учащихся с учебной литературой и другими дидактическими средствами над серией вопросов, проблем и задач, а в процессе семинара идут активное обсуждение, дискуссии и выступления учащихся, где они под руководством преподавателя делают обобщающие выводы и заключения. Семинар предназначен для углубленного изучения дисциплины, овладения методологией научного познания, то главная цель семинарских занятий – обеспечить студентам возможность овладеть навыками и умениями использования теоретического знания применительно к особенностям изучаемой отрасли.

Методические рекомендации по подготовке к эссе

Одним из видов самостоятельной работы студентов является написание творческой работы по заданной либо согласованной с преподавателем теме. Творческая работа (эссе) представляет собой оригинальное произведение объемом 500-700 слов, посвященное какой-либо значимой классической либо современной проблеме в определенной теоретической и практической области. Творческая работа не является рефератом и не должна носить описательный характер, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения студентами, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что должно способствовать раскрытию творческих и аналитических способностей. Цели написания эссе – научиться логически верно и аргументированно строить устную и письменную речь;

работать над углублением и систематизацией своих философских знаний; овладеть способностью использовать основы знаний для формирования мировоззренческой позиции. Приступая к написанию эссе, изложите в одном предложении, что именно вы будете утверждать и доказывать (свой тезис).

Методические рекомендации по подготовке к докладу

Для подготовки доклада необходимо выбрать актуальную тему. Желательно, чтобы тема была интересна докладчику и вызывала желание качественно подготовить материалы. Подготовка доклада предполагает: определение цели доклада; подбор необходимого материала, определяющего содержание доклада; составление плана доклада, распределение собранного материала в необходимой логической последовательности.

Композиция доклада имеет вступление, основную часть и заключение.

Вступление должно содержать: название доклада; сообщение основной идеи; современную оценку предмета изложения; краткое перечисление рассматриваемых вопросов; интересную для слушателей форму изложения. Основная часть, в которой необходимо раскрыть суть темы, обычно строится по принципу отчёта. Задача основной части: представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой.

Заключение – чёткое обобщение и краткие выводы по излагаемой теме.

Методические рекомендации по подготовке к собеседованию

Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Цель собеседования: проверка усвоения знаний; умений применять знания; сформированности профессионально значимых личностных качеств.

Подготовка к собеседованию предполагает повторение пройденного материала и приобретение навыка свободного владения терминологией и фактическими данными по определенному разделу дисциплины (модуля).

Методические рекомендации по подготовке к тестированию/ итоговому тестированию

Тестирование/итоговое тестирование – это система стандартизированных заданий, определенного содержания и упорядоченных в рамках определенной стратегии предъявления, позволяющая качественно оценить структуру и эффективно измерить уровень знаний, умений и навыков по дисциплине (модулю). Тестирование позволяет оценить у студентов уровень знаний фактического материала, умения логически мыслить, способности к рефлексии и творческому подходу к решению поставленной задачи на каждом этапе их обучения.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- четко выяснить все условия тестирования заранее (сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов);
- проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- проработать информационный материал по разделу дисциплины;
- конспективно выписать из соответствующих разделов учебной дисциплины основные понятия, ключевые идеи, теоретические концепции и подходы;
- повторить теоретический материал лекций, самостоятельно изученной учебной и научной литературы, семинарских занятий.

При выполнении тестовых заданий рекомендуется:

- внимательно полностью прочитать вопрос и предлагаемые варианты ответов, выбрать правильные из них (их может быть несколько);
- при затруднении при ответе на сложный для студента вопрос целесообразно переходить к другим вопросам теста. По завершению ответов на все последующие вопросы теста необходимо вернуться к трудному вопросу и дать на него продуманный ответ;
- по окончании тестирования следует проверить правильность данных ответов на вопросы теста, чтобы избежать механических ошибок.

Методические рекомендации по подготовке к экзамену

Изучение многих общепрофессиональных и специальных дисциплин завершается экзаменом. Подготовка к экзамену способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к экзамену, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На экзамене студент демонстрирует то, что он приобрел в процессе обучения по конкретной дисциплине (модулю). Экзаменационная сессия – это серия экзаменов, установленных учебным планом. Между экзаменами интервал 2-4 дня, в течение студент систематизирует уже имеющиеся знания. На консультации перед экзаменом студенты должны быть ознакомлены с основными требованиями и получить ответы на возникающие в процессе подготовки вопросы.

Необходимо ориентировать студентов на систематическую подготовку к занятиям в течение семестра, что позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.

Методические рекомендации по подготовке к зачету/зачету с оценкой

В ходе подготовки к зачету/зачету с оценкой студент, в первую очередь, должен систематизировать знания, полученные в

ходе изучения дисциплины. К зачету/зачету с оценкой необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине (модулю). В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины (модуля);
- перечнем знаний, умений и навыков, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами лекций, семинарских занятий;
- учебниками, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем вопросов к зачету/зачету с оценкой.

После этого у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине (модулю). Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и лабораторных занятиях позволит успешно освоить дисциплину (модуль) и создать хорошую базу для сдачи зачета/зачета с оценкой.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература	
7.1.1. Основная литература	
Л.1.1	Васильева Е.В., Алтухова Н.Ф., Деева Е.А., Доценко Д.А., Козлов М.А. Экономика информационных систем: управление и оценка эффективности [Электронный ресурс]: Учебник. - Москва: КноРус, 2023. - 622 с. – Режим доступа: https://book.ru/book/945215
Л.1.2	Лобарева Н. В. Оценка эффективности менеджмента организации [Электронный ресурс]: практикум. - Москва: РТУ МИРЭА, 2021. - 93 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/171445
Л.1.3	Игонина Л.Л., Рощектаева У.Ю., Вихарев В.В. Финансовый анализ [Электронный ресурс]: Учебник. - Москва: Русайнс, 2024. - 228 с. – Режим доступа: https://book.ru/book/950631
Л.1.4	Медведев В.А., Чирухин В.А. Оценка эффективности работы логистических систем и контроль логистических операций [Электронный ресурс]: Учебник. - Москва: КноРус, 2024. - 222 с. – Режим доступа: https://book.ru/book/951963
Л.1.5	Котов В. И. Инвестиционные проекты. Риск-анализ и оценка эффективности [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов. - Санкт-Петербург: Лань, 2024. - 180 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/367490
Л.1.6	Савельев И.И., Нефедова К.А., Дмитриев Ю.А., Мамедов С.Н., Савельев И.И. Оценка эффективности управления муниципальным образованием [Электронный ресурс]: Учебное пособие. - Москва: КноРус, 2023. - 208 с. – Режим доступа: https://book.ru/book/945173
7.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение в том числе отечественного производства	
7.2.1	Kaspersky Endpoint Security
7.2.2	Microsoft Office 2013 Standard
7.3. Перечень профессиональных баз данных, информационных справочных систем и ресурсов сети Интернет	
7.3.1	Электронно-библиотечная система "Лань". Режим доступа: https://e.lanbook.com/
7.3.2	Электронно-библиотечная система "Университетская библиотека онлайн". Режим доступа: https://biblioclub.ru/
7.3.3	Электронно-библиотечная система "BOOK.ru". Режим доступа: https://book.ru/
7.3.4	"Электронная библиотека учебников". Режим доступа: http://studentam.net/
7.3.5	Электронно-библиотечная система "Лань". Режим доступа: https://e.lanbook.com/
7.3.6	ПЛАТФОРМА ОНЛАЙН-ОБРАЗОВАНИЯ «РАЗУМ». Режим доступа: https://razoom.mgutm.ru/

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1	Адрес: 453850, Республика Башкортостан, р-н Мелеузовский, г. Мелеуз, ул. Смоленская, д. 34, строение 1: аудитория 16-008 - Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа; для курсового проектирования (выполнения курсовых работ); для проведения групповых и индивидуальных консультаций; для текущего контроля и промежуточной аттестации : Рабочие места обучающихся; Рабочее место преподавателя; Классная доска; Проектор переносной; Ноутбук переносной; Экран переносной; Учебно-наглядные пособия.
8.2	Адрес: 453850, Республика Башкортостан, р-н Мелеузовский, г. Мелеуз, ул. Смоленская, д. 34, строение 1: аудитория 16-104 - Лаборатория экономических исследований Учебная аудитория для проведения занятий, лекционного, лабораторного и практического типа; для курсового проектирования (выполнения курсовых работ); для проведения групповых и индивидуальных консультаций; для текущего контроля и промежуточной аттестации : Рабочие места обучающихся; Рабочее место преподавателя, оснащенное ПЭВМ; Проектор; Экран; Классная доска; 8 рабочих мест обучающихся оснащенные ПЭВМ с подключением к сети интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета; Учебно-наглядные пособия
8.3	Адрес: 453850, Республика Башкортостан, р-н Мелеузовский, г. Мелеуз, ул. Смоленская, д. 34, строение 1: аудитория 16-311 - Читальный зал библиотеки Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации : 7 рабочих мест обучающихся оснащенные ПЭВМ с подключением к сети интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета

9. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом индивидуальных особенностей. Предусмотрена возможность обучения по индивидуальному графику, при составлении которого возможны различные варианты проведения занятий: в академической группе и индивидуально, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

